



**Gobierno de la Provincia de Jujuy
Ministerio de Educación
Secretaría de Ciencia y Tecnología
Dirección de Promoción Científica y Tecnológica**

**Curso de Capacitación Docente
“Herramientas Web aplicadas en la enseñanza”**

2-Fundamentación

El presente proyecto busca desarrollar una acción de capacitación orientada a los docentes de nivel primario, sobre el uso de herramientas específicas de Internet utilizadas en la actualidad, y que pueden aplicarse en la enseñanza como dispositivos pedagógicos

Es una realidad, que la sociedad actual, hace un uso cada vez más asiduo de las herramientas existentes en Internet, encontrándose el docente muchas veces en una situación de desventaja respecto a los avances tecnológicos. Por lo mismo, es importante que el docente se mantenga actualizado en el uso de estas herramientas, web y más aún, incluirlas en sus prácticas educativas.

Para el inicio del curso, será necesario que los asistentes presenten conocimientos previos relacionados a los contenidos del campo de las Tics, para realizar las actividades siguientes, como navegar por internet, guardar, copiar, mover y eliminar archivos.

Respecto al dictado del curso se debe decir que la Secretaría de Ciencia y Tecnología dispondrá del tutor para el dictado del curso, y se encargará de gestionar el espacio físico y la conexión a internet. Por otra parte, los docentes cursantes deberán hacer uso de la netbooks que les fueron entregadas por el Estado o alguna que sea de su propiedad, que se encuentre en buenas condiciones para las actividades de capacitación.

La diferencia generacional con respecto al uso y el manejo de la tecnología. Plantea que nuestros hijos aprenden a vivir operando desde muy chicos y frecuentemente herramientas tecnológicas y aparatos con total naturalidad. Así se van formando los "modernos centauros", como los llama el semiólogo italiano Paolo Frabbi: hombre-celular, hombre pantalla, hombre joystick,.

Como lo que ocurre en la escuela no es muy diferente de lo que pasa en la vida misma, nos encontramos con alumnos que tienen un manejo casi natural de las



Gobierno de la Provincia de Jujuy
Ministerio de Educación
Secretaría de Ciencia y Tecnología
Dirección de Promoción Científica y Tecnológica

computadoras y para los que internet, junto con sus códigos y su lógica propia, no es más que otro de los mundos con los que conviven diariamente, tal como el de los videojuegos, los juegos de rol, los DVD o la TV por cable.

Los chicos navegan por pantallas seleccionando opciones y descubriendo cosas con la misma facilidad con la que nosotros abrimos las puertas o leemos un libro. La palabra “enter”, o la opción “search”, son solo comandos simples que les ayudan a encontrar lo que buscan con mayor facilidad. Dispositivos como la “palm” o el celular, son nuevos desafíos a conquistar y solo es necesario descubrir su lógica para ponerlos rápidamente en funcionamiento. Los adultos en cambio solemos tener terror a esos nuevos y raros aparatos cuya lógica nos cuesta horrores entender y a los que tememos destruir con solo tocar el botón incorrecto.

En la mayoría de los casos utilizamos solo un 20% de las funcionalidades de cualquier aparato o programa, simplemente porque no somos capaces de aprender las demás, aun cuando nos fueran útiles. Los manuales -horriblemente traducidos (tema pendiente de las TICs)-, que los chicos ignoran volcándose a la experiencia o al ensayo y el error, son esos libritos que se guardan junto a la garantía en algún cajón para dormir en el olvido.

Los docentes, en un alto número de casos- no participan del uso pedagógico de las Tic; de este modo no puede haber integración e interacción entre los contenidos curriculares y el uso de las nuevas tecnologías. Así, las Tic se convierten en una dificultad especial más, es decir, en un contenido en sí mismo y no en una herramienta al servicio de los docentes para apoyar y enriquecer el proceso de aprendizaje.

3-Destinatarios

Docentes del nivel primario de la provincia de Jujuy.

6-Marco Teórico de Referencia:

En otras situaciones podemos ver a algunos docentes pidiéndoles a los alumnos que busquen información en Internet, con las mismas consignas que cuando los envían a una biblioteca. No se advierte en ese caso que el mayor problema consiste



Gobierno de la Provincia de Jujuy
Ministerio de Educación
Secretaría de Ciencia y Tecnología
Dirección de Promoción Científica y Tecnológica

en entender que Internet es quizás la biblioteca que mayor cantidad de información posee en el mundo, y que lo más parecido a una bibliotecaria está representado por los buscadores. Es muy importante que los docentes conozcan Internet del mismo modo que conoce la biblioteca. Una vez que hayan pasado por la experiencia de buscar la misma información solicitada a sus alumnos, quizás descubrir la necesidad de acompañarlos en este tipo de tareas y de aprovechar la experiencia para introducir la PC en sus tareas cotidianas como una herramienta útil para el logro de sus objetivos.

La relación entre el docente, las nuevas tecnologías y los alumnos ha venido para quedarse y nos presenta un desafío y lo es también para el modelo educativo actual y la relación entre alumnos y docentes en torno al conocimiento.

Desde la Secretaría de Ciencia y Tecnología planteamos el presente proyecto poniendo en juego capacidades y herramientas que les permitan reflexionar sobre ellas desde alguna conceptualización. Pensamos que estas son solo las primeras notas sobre un tema que requiere y merece una investigación sistemática.

Creemos que se trata de una redistribución de saberes que altera roles y relaciones tradicionales. La relación alumno-docente podrá definirse desde un punto de vista -con la ayuda de las ideas de Bateson, padre de la escuela antropológica de Palo Alto- como complementaria, fundada sobre un saber asimétrico y una práctica de transmisión. Este "contrato" está sustentado en una larga tradición pedagógica de hecho y de derecho, cuestionado pero persistente.

Como replantear este esquema? Aceptar la asimetría? Fundar una nueva complementariedad?

En principio deseamos plantear estos interrogantes a los destinatarios de estas líneas, pero es honesto decir que la última de las preguntas nos parece la más sugestiva, puesto que ofrece una respuesta lateral e integradora. Por este motivo la planteamos así:

Cuál es el saber que el docente puede seguir aportando en el marco de las nuevas tecnologías?

Una de las posibles respuestas podrá ser la siguiente:

El docente puede ser un facilitador, construyendo con sus alumnos los criterios de búsqueda, selección y evaluación de los contenidos de la Web. Esta función pedagógica dejara planteada una relación complementaria con un nuevo sentido que tal vez llevaron



Gobierno de la Provincia de Jujuy
Ministerio de Educación
Secretaría de Ciencia y Tecnología
Dirección de Promoción Científica y Tecnológica

la complementariedad a uno de sus puntos más productivos, definiéndola como un intercambio.

Construir esta nueva complementariedad exige un cambio de actitud, que tal vez no sea fácil. Sin embargo este tipo de prácticas eran comunes en la antigüedad y pueden verse en escenas fundacionales de la didáctica: la conversación platónica entre discípulo y maestro que involucra la interrogación productiva, el aprendizaje como un camino, el diálogo como método, podría ser trasladada a nuestro tiempo, aunque esta escena tendrá lugar, en este caso, frente a una pantalla.

Estas líneas son solo un primer abordaje del tema fundado en la comprobación que las nuevas tecnologías han modificado la relación alumno-docente. Esperamos que quienes participen de nuestra propuesta se animen a participar igual que nosotros y aporten sus críticas, comentarios o experiencias sobre este tema: seguramente el debate conceptual y los insumos empíricos nos ayudaran a dar otros pasos en esta indagación.

7-Modalidad:

Clases presenciales según cronograma.

Las consultas para la realización de los trabajos prácticos no presenciales obligatorios se harán a través del aula virtual abierta para esta capacitación en la página web de la Secretaría de Ciencia y Tecnología. Se realizara un seguimiento de trabajos prácticos presentados, con la correspondiente devolución del docente a cargo, deberán cumplir con participaciones en las actividades obligatorias para poder acreditar el puntaje asignado.

8-Carga Horaria: 45 hs. cátedra

10-Objetivos:

- Desarrollar habilidades en el uso de herramientas Web, orientado a la construcción de competencias en el campo digitales.
- Potenciar el uso de recursos web como recursos pedagógico- didáctico en los participantes el empleo y utilización de herramientas web como dispositivos didácticos.



Gobierno de la Provincia de Jujuy
Ministerio de Educación
Secretaría de Ciencia y Tecnología
Dirección de Promoción Científica y Tecnológica

10.1-Objetivos Específicos:

- Identificar herramientas web como wikis-foros-sitios de administración virtual con soporte on-line- buscadores. Tipos de buscadores-redes-uso pedagógico de redes sociales.
- Usar blogs- facebooks-wiki u otros dispositivos con sentido pedagógico.
- Favorecer instancias on line para articular redes y experiencias docentes y potenciar el uso de recursos on line en plataforma moodle.

11-Ejes temáticos / Contenidos:

EJE 1: Internet

¿Qué es internet? Internet y la web. Navegadores. Buscadores: búsqueda de recursos en la web. Tipos de búsqueda. Añadir página web como favorito. Enlaces. Descargar archivos de una página. Guardar páginas web en la computadora.

Carga Horaria: 3 Hs Reloj- 4,50 hs catedra

EJE 2: Correo electrónico y aplicaciones en internet

Correo electrónico. Google Apps. Gmail: gestionar una cuenta de correo electrónico de Google. Almacenamiento de archivos en la nube: Google Drive. YouTube: subir y compartir videos.

Carga Horaria: 3 Hs Reloj- 4,50 hs catedra

EJE 3: Más aplicaciones web y redes sociales

Google Maps. Buscar ubicaciones y crear mapas. GoolgeForms: formularios y encuestas en línea. Redes sociales: ¿Qué son y para que se las usa? Tipos de redes sociales más usadas.

Carga Horaria: 3 Hs Reloj- 4,50 hs catedra

EJE: Facebook



Gobierno de la Provincia de Jujuy
Ministerio de Educación
Secretaría de Ciencia y Tecnología
Dirección de Promoción Científica y Tecnológica

Facebook. Creación de una cuenta. Actualizar estado, subir archivos e imágenes. Compartir publicaciones. Configuración de cuenta y de privacidad. Creación y administración de grupos.

Carga Horaria: 3 Hs Reloj- 4,50 hs catedra

EJE 5: Introducción a las plataformas de e-learning

Plataformas de e-learning: ejemplos. Plataforma Moodle. Creación de cuentas de usuario en un aula virtual. Ejemplo: Secyt Virtual. Matricularse a un curso. Navegar por los recursos de un curso.

Carga Horaria: 3 Hs Reloj- 4,50 hs catedra

EJE 6: Creación y administración de un curso en Moodle

Administrar un curso virtual como docente. Agregar y configurar secciones, actividades y recursos a estas, tales como enlaces, páginas web, documentos, videos y foros, entre otros. Enviar mensajes y notificaciones a los alumnos. Administrar calificaciones.

Carga Horaria: 3 Hs Reloj- 4,50 hs catedra

Trabajo final: modalidad virtual

Cada docente cursante Realizara, a modo de práctica, el armado de un curso virtual. De este modo, pondrá en juego los aprendizajes logrados en el presente curso, como crear tareas, subir archivos y enlaces a recursos de la web, crear Wikis, socializar su curso, entre otras.

Esta actividad se realizará con modalidad online, a través del aula virtual de la Secretaría de Ciencia y Tecnología.

Carga Horaria:30 horas reloj- 45 horas catedra

14-Evaluación

Para evaluar a los cursantes se tomará en cuenta lo siguiente:

- Desarrollo de las actividades mediante herramientas de registro.



Gobierno de la Provincia de Jujuy
Ministerio de Educación
Secretaría de Ciencia y Tecnología
Dirección de Promoción Científica y Tecnológica

- Producción-creación y desarrollo de contenidos web, vinculados a los diferentes campos disciplinares
- Desarrollo de trabajos según ejes y propuesta de trabajo final a implementar en el aula para finalizar el curso. (Trabajo Final)

15-Bibliografía:

- 1- LYNCH, Patrick J. Horton, Sarah. 2004 Manual de estilo web-Principios de diseño básico para la creación de sitios web-Barcelona
- 2- NIEDERST, Jennifer. 2006-Diseño Web Guía de referencia. Anaya Multimedia O Really
- 3- ZELDMAN, Jeffrey 2004-Diseño con estándares web. Anaya Multimedia