

Proyecto	Docente Asesor	Institucion	Area Tematica	Nivel	Localidad	Acciones Centrales
Que es Mejor, la Luz Electrica o la del Sol?	Teodora Mamani	JIN N°8Escuela Primaria N°245 S.S. Juan XXIII	Multiarea	Inicial	Abra Pampa	Iniciarse en la construcción de valores y hábitos para una convivencia saludable; formándose como personas críticas, respetuosas, activas y responsables, capaces de interactuar en la sociedad y cuidar el medio ambiente. Conocer diferentes fuentes de energía, el uso apropiado de las mismas para promover el cuidado del medioambiente. Expresar espontáneamente ideas en diferentes situaciones comunicativas para resolver problemas, enriquecer su lenguaje a partir de las interacciones y fortalecer la confianza en su posibilidad comunicativa oral.
Un reloj sin pilas	Andrea Paola Aresi	Escuela Primaria N° 31 "Coronel Arias"	Multiarea	Inicial	Huacalera	Iniciar a los niños en la recolección de datos de la realidad para identificar características esenciales, relacionar observaciones, comparar datos, experimentar resultados, comprobar conceptos escuchados y replantear experiencias. Despertar el interés por la investigación científica, elaborando hipótesis, comprobándolas o modificándolas cuando no pueden corroborarlas, y sacando sus propias conclusiones, expresando verbalmente lo aprendido, para poder aplicarlo en la vida cotidiana.
De las Papas Fritas al Biocombustible	Gladis Valeria Blanchoud	JIN N°26 Escuela N°203 "S.S. Juan XXIII"	Cs. Sociales	Inicial	San Pedro de Jujuy	Observar el daño que provoca el aceite al agua. Difundir a la comunidad educativa la información recabada. Incentivar el reciclaje de aceite de cocina usado. Analizar los pasos mediante los cuales se llega a la elaboración del biocombustible reutilizando aceite de cocina usado.
Dulzuras Artesanales, con leche de cabra		Escuela N°309 Pedro Ortiz de Zarate	Ing. Y Tecn.	Inicial	El Fuerte	Recolección de datos para la indagación e información sobre trabajos relacionados con la elaboración de productos derivados de la leche de cabra destacando así las ventajas nutricionales. Estudio de la zona para determinar el lugar de las experiencias directas y/o visitas concretando el trabajo de campo.
Y Tu, Que Comes?	Hortensoia Argentina Cussi	JIN 11 Escuela N°440	Multiarea	Inicial	La Quiaca	Hablar de alimentacion saludable es fundamental para nuestros niños de Nivel Inicial ya que se observa una modificacion en el cuerpo, en el crecimiento y en el desarrollo de los niños, en aspectos relacionados a la salud: Resfrios, caries, dolores de huesos, falta de interes por alimentarse adecuadamente, entre otros factores que se observan a diario en el jardin. Es por eso que se busca que las familias y los niños tomen conciencia de la iumportancia de consumir alimentos adecuados y en beneficio de sus cuerpos. Una alimentacion sana se logra consumiendo alimentos de buena calidad, que satisfagan las necesidades de energia y nutrientes del cuerpo. La alimentacion inadecuada, marcada por el bajo consumo de frutas, verduras, cereales, legumbres, carnes rojas, carnes blancas, lacteos y agua, el alto consumo de comidas rapidas, "chatarra", gaseosas y jugos comerciales, el auge de comidas preelaboradas, precocidas, etc. , son los problemas mas frecuentes en la edad escolar.

Proyecto	Docente Asesor	Institucion	Area Tematica	Nivel	Localidad	Acciones Centrales
El Maravilloso Mundo de las Libelulas	Olga Miranda	JIN N°5 Escuela N°110 Mons. Miguel A Vergara	Multiarea	Inicial	Perico	El abordaje de la Ciencia en el Nivel Inicial sobre la libélula, es una propuesta de interés de los alumnos/as. Estas experiencias de aprendizajes favorecerán las actitudes de curiosidad, capacidad para observar, formular preguntas, plantear a partir de ellas nuevos interrogantes y reflexionar sobre las acciones realizadas, de esta manera los niños/as tendrán un rol activo de indagadores sobre los insectos, a través de la exploración, observación y registro en búsqueda de respuestas a los diferentes interrogantes que surgen en el proceso de enseñanza y de aprendizaje del objeto de estudio, la misma favorecerá el desarrollo de habilidades en la construcción del pensamiento científico escolar.
Aprendo Jugando	Gabriela Ortega	Cooperativa Escuela Jardin Arco Iris	Multiarea	Inicial	L.G.S.Martin	Este proyecto surge tras la problemática que se evidencio a cerca de la convivencia que hay entre los niños al realizar las diferentes actividades lúdicas, no respetan el turno, los pactos acordados y transgreden normas y reglas. "Aprendo jugando" surge como estrategia pedagógica y didáctica que permita desde el ámbito escolar y a través del juego promover la formación de una educación en valores. Esta estrategia le permite al niño construir su propio conocimiento, impulsando reflexiones cotidianas de su entorno sociocultural y afectivo. Razón por la cual, es importante implementar el juego, el cual permite al niño, explorar, experimentar, recrear, articulando conocimientos, emociones, sentimientos y relaciones interpersonales.